



四年級 Year 4



1. 各單元主題及重點 (Main themes and focus of each unit)
2. 教材 The Resources we use
3. 聽說讀寫各範疇重點 Learning Outcomes: listening, speaking, reading and writing.
4. 課堂活動 Teaching and Learning Activities
5. 評估模式 Assessment
6. 跨學科單元配合 PYP Collaboration Unit

四年級各單元主題和重點

Y4 Units

1) 繽紛大自然

The Beautiful Nature

→ 學習擬人法和比喻法

→ Understand and Apply the Personification and Analogy used in writing.



2) 美好世界

The Wonderful World

→ 理解童話的特性 及創作童話故事

→ Learn the characteristics of fairy tales and create their own fairy tales.



四年級各單元主題和重點

Y4 Units



3) 一齊過新年

Let's celebrate CNY

→ 了解新年的習俗, 製作有關新年的報告

→ Understand the culture of Chinese New Year, and investigate through a project on CNY.

4) 大自然的呼喚 Protect the Environment

→ 理解詩歌的形式和想像, 培養愛護環境的態度

→ Know the patterns of different kinds of poems and write a poem to show their appreciation of the environment.



四年級各單元主題和重點

Y4 Units



5) 閃耀的節日 Festivals

→ 認識日記的特性, 選擇適當的材料寫日記

→ Choose appropriate materials to write a journal.



6) 我的第一次 My First Time

→ 學習利用順敘法寫一件事

→ Learn how to write a narrative.





教材 Resources



- 朗文中國語文二下(一) 和 三上(一) 其中的六個單元
Longman textbook 2B, 3A (6 units)

- 拼音補充資料

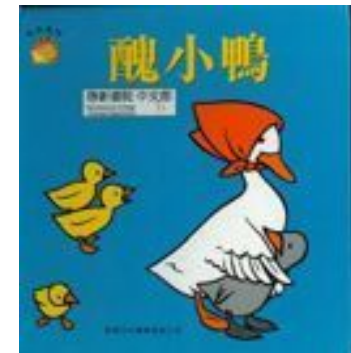
Hanyu Pinyin supplementary materials

- 故事書 Story books

- 網上資源: 每日一篇、朗文網站

Daily reading website

Ilongman website



聽說讀寫學習重點

The Four Aspects



1. Listening and Speaking

- Speaks clearly and fluently with accurate pronunciation.
- Understands spoken text by focusing on details.

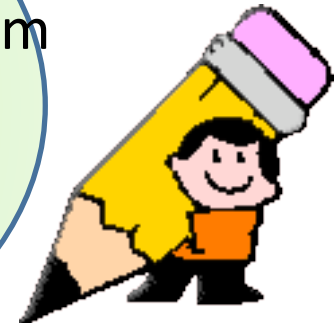


2. Reading

- Reads text with fluency and expression.
- Understands the information and ideas and provides appropriate response.

3 Writing

- Understands and use words from a range of topics in writing.
- Records experience and expresses feelings in writing.



教和學活動

Teaching and Learning Activities



Let's make a CNY poster.
一起來做大海報



寫謎語

Write a Riddle

十月二十五日 (4WK)

我每天穿穿著黑黑的衣服。

我瘦瘦和身兒一細玩捉迷藏。

我的身體肥肥的像一個大胖子。

我的眼睛像兩個黑黑的小球。

請一猜謎語 作者:盧品純



這就物是人的謎語

十月二十五日

它身軀大如牛，
頭上頂着一個球，
喜歡與人一起玩耍，
世界全在球裏面，
(這一個球不是地球)



我的童話故事

These are my fairy tales

Handwritten Chinese text, likely a story or poem, enclosed in a decorative border. The text is mostly illegible due to blurriness.



A simple illustration at the bottom of the page shows a small house with a chimney, a person standing next to it, and some green grass to the left.

Handwritten Chinese text, likely a story or poem, enclosed in a decorative border. The text is mostly illegible due to blurriness.



A simple illustration at the bottom of the page shows two trees with a large spiderweb between them. A small yellow sun is visible in the upper right corner of the illustration.

寫寫童詩 Poem Writing

紅 紅 紅 紅 紅
 一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一隻大老虎，
 全身紅紅真多麼，
 雙眼看見想吃的。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一隻小燕子，
 全身紅紅真多麼，
 開心地在天上飛。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一個大皮球，
 全身紅紅真多麼，
 叫不響和響了。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是我自己，
 全身紅紅真多麼，
 請你快快紅紅。



紅 紅 紅 紅 紅
 一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一隻小企鵝，
 全身紅紅真多麼，
 快快樂樂在冰上。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一隻大笨蛋，
 全身紅紅真多麼，
 快快樂樂在冰上。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一個大球，
 全身紅紅真多麼，
 快快樂樂在冰上。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是我自己，
 全身紅紅真多麼，
 快快樂樂在冰上。



紅 紅 紅 紅 紅
 一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一隻小企鵝，
 全身紅紅真多麼，
 快快樂樂在冰上。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一隻大笨蛋，
 全身紅紅真多麼，
 快快樂樂在冰上。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是一個大球，
 全身紅紅真多麼，
 快快樂樂在冰上。

一二三 紅 紅 紅
 當你眼睛看到我，
 快是我自己，
 全身紅紅真多麼，
 快快樂樂在冰上。



閱讀報告和週記寫作

Book Reports and Journal Writing



Assessment 評估方式

1. 老師上課時的觀察 Teacher Observation
2. 口語報告 Oral presentations on given topics
3. 故事分享 Sharing the story
4. 創意寫作 Creative Writing
5. 同儕評估 Peer-assessment
6. 自我反思 Self-reflection

口語報告 Oral Presentation



《三高小食陷阱》

曹穎賢 Calvin Tsao

同學們，今天我要做的題目是《三高小食陷阱》。我們經常都會在街上買一些小吃，例如魚蛋、雞蛋仔、薯片、冰淇凌等等。這些，同學們，你們知道這些我們常吃的小吃是「高食品」嗎？你們猜一猜，什麼是「高」？（糖、油、鹽）你們猜不中嗎？讓我来告訴你們吧。「高」就是高熱量、高糖、高鹽。如果我們常常吃這些東西，會影響我們的健康。常吃這些「高」食物會引起我們肥胖，這不再是在那些多肥胖兒童。我們應該吃一些健康的食品，例如奶類、水果、五穀類的食品。



我的故事分享
Share my story



講故事 Story Telling



創意寫作 CREATIVE WRITING



分享和同儕評估 Sharing and Peer Assessment



跨學科課程 Unit of Inquiry

今年, 我們將會配合以下的主題

This year, we will collaborate with the class teacher on the sixth unit

主題Central Idea:

People experience journeys that impact their lives.

人們經歷了不同的旅程, 這些旅程影響了他們的生活。

Lines of inquiry:

- Experiences of the process of a journey
- Reasons why people immigrate and emigrate

深入探討:

- 旅途過程的經驗;
- 人們遷移的原因;

學生將會透過不同的學習活動, 加深對主題的理解。這些活動包括 故事書、電影欣賞、課堂討論、來賓分享自己的移民故事等。

Students will explore and experience topics under the central idea through different learning activities. There are story book sharing, watching videos, classroom discussion, guest speakers, interviews and etc.



問題時間

Q & A

